

# 希望

チューリッヒ日本人学校便り

平成 27 年 4 月 14 日発行  
第 2 号  
発行人 校長 鈴木史良

## 入学式での思いを胸に

—— のびのびと学び、より大きく成長していくために ——

4月10日（金）、春の暖かな陽光に包まれたウスター市において、在スイス日本国大使館公使ご夫妻、学校運営委員会監事様、チューリッヒ日本商工会会長様、チューリッヒ日本人会会長様をはじめ、来賓の皆様のご臨席を賜り、平成27年度チューリッヒ日本人学校の入学式が粛々と挙行されました。小学部新1年生2名、中学部新1年生1名が、やや緊張した面持ちながらも、たいへん立派な態度で式に臨みました。子どもたちの大きな節目を迎えられた保護者の皆様のお喜びもひとしおのことだったと拝察いたします。これから本校児童生徒として、仲間とともに勉強や諸行事に一所懸命に取り組み、自己を大きく成長させていってほしいと思います。

### <入学式・校長式辞より一部紹介>

（前略）さて、みなさんは今、私の話を両耳から聞いていると思いますが、なぜ耳は二つあるのに、口は一つしかないのだと思いますか。

当たり前のことのように思いますが、今から2300年以上も昔、ギリシア人のデモステネスという賢人が必死に考えたのですね。そして、考え抜いた最後に彼はこういう言葉を残しました。

「自然は人間に一枚の舌（口）と二個の耳を与えた。だからわれわれは、話すことの二倍、人から聞くべきである。」

しゃべってばかりいて人の話を聞かない人は賢い人にはなれません。勉強するという事は、まずは、先生の話をしっかり聞くことから始まると私は思っています。

「聞く耳をもつ」ことの大切さは中学生にも当てはまると思っています。現代は高度に発達したグローバルに広がる情報社会、情報に溢れた時代です。さまざまな情報に振り回されることなく、足元から情報の質を見極め、自分で考え判断してよりよく生きていく力が必要とされます。その基礎・基本として「聞く耳をもつ」という姿勢を大切にして自分の夢を追い、実現させていってほしいと思います。

（後略）



入学の認定を受ける新入生たち



ウスター城をバックに記念撮影

## <学校経営方針>

○学校教育目標『自ら学ぶ意欲を高め、学ぶ楽しさを味わわせ、自他を思いやる豊かな心を養い、国際社会にたくましく生き、創造性豊かな子どもを育成する』

上記の目標に迫っていくため、今年度は“信頼される学校づくり”を念頭に、七つの柱を立てました。

### “信頼される学校づくり”のための7つのポイント

チューリッヒ日本人学校

- (1) 子どもの健康と安全の確保
  - ・ 通学上の安全、校内施設の安全、外部侵入者に対する安全、自然災害に対する安全
  - ・ 健康管理、疾病及び感染症予防指導と発生時の対応、適度な運動指導、心の教育、特別支援、カウンセリング
- (2) 子どもの学習環境の確保
  - ・ 学習空間(教室、特別教室)の整備、教具、副教材の工夫と充実化
  - ・ 学びを大切に作る雰囲気づくり、きれいな学校づくり  
(清掃が行き届いた校舎、緑のある校庭、見やすく機能的な掲示物、整頓された靴箱・机・椅子、清潔なトイレ)
- (3) 文科省学習指導要領に準拠した子どもの学ぶ力、知・徳・体の育成
  - ・ 小規模校としてのメリットを最大限引き出す工夫
  - ・ 子どもの学ぶ喜びとの出会いと教師の授業力の向上
  - ・ 授業改善、生徒指導、危機管理に関する職員研修の充実
  - ・ 温かい人間関係の構築と道徳、集団指導  
(自他のもつよさへの気づき・互いに認め合い、友とつながり合うことの喜び・人のために役立っているという有用感・自分が生かされていることへの感謝)
- (4) 特色ある教育の創造
  - ・ スイスの伝統・文化・歴史を学び、地域の人々の生き方や価値観を理解するとともに、よりグローバルな視野をもつ持続可能な社会づくり
  - ・ 日本の伝統・文化・歴史を学び理解しながら、日本人のよさや特性を知り、世界の平和に貢献しようとする姿勢の育成
- (5) 開かれた学校づくりと積極的な情報発信
  - ・ 日常からの学校公開、授業参観、学校行事の公開を推進
  - ・ 学校ホームページ、学校からの「便り」の充実
- (6) ねらいをもった教育活動の遂行と組織的なクオリティコントロールの実現
  - ・ 組織を生かした目標の遂行並びに管理(データに基づき目標値を立て、実行計画を遂行)
  - ・ 組織マネジメント、学校自己評価システム(PDCAサイクルの導入)、アクションプランの公開と実践
- (7) 教職員の服務規律の遵守と職責の遂行
  - ・ 教育の専門家としての姿勢、不祥事を絶対に起こさない心構え
  - ・ 子どもや保護者への親身な対応
  - ・ 学校事故に対する迅速で的確な判断と対応(報連相)